



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрена на заседании
методического объединения
Протокол № 2
от 12.09.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

О.А. Кольцова

РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Курс: Альтернативная коммуникация

Класс: 4Д

Учитель-логопед: Гурьянова М.С.

Срок реализации: 1 год (2025-2026 учебный год)

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» (далее Программа) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 4 классе рассчитана на **34** учебных часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий;

4 часа в неделю отводится на индивидуальные коррекционные занятия (по отдельному плану)

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык. 4 класс. – М.: «Просвещение», 2022 г.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Обучающиеся 4Д класса (9 чел.) - это дети с легкой степенью умственной отсталости, имеющие системное недоразвитие речи легкой степени (5 чел.), средней степени (3 чел.) и тяжелой степени (1 реб.). У обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Знания детей об окружающем мире являются неполными, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. У обучающихся отмечается слабость обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Целью коррекционного курса «Логопедические занятия» является предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих **задач**:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;

- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические (упражнения, игры, моделирование, инсценировки);
- наглядные (наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка).

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

В структуру занятия входят: упражнения для развития артикуляционной моторики; упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; дыхательная гимнастика; коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; формирование фонематических про-

цессов; работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; работа над предложением, текстом; обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Обследование устной и письменной речи	4
2.	Дифференциация гласных 1-2 ряда	10
3.	Мягкий знак на конце и в середине слова	2
4.	Работа со словом. Лексическое значение слов	3
5.	Предлоги. Дифференциация предлогов	3
6.	Дифференциация согласных по глухости - звонкости	12
Итого:		34

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;
- умение слушать и понимать речь окружающих;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Предметные:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

– с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

– списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

– писать под диктовку предложения;

– связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;

– с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

– систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.

– активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.

– владеть способами словообразования и словоизменения;

– выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

– составлять небольшие рассказы на предложенную тему;

– списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

– писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);

– составлять план текста;

– пересказывать текст по плану.

Система оценки ожидаемых результатов достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Вид мониторинга	Сроки	Содержание
Вводный	сентябрь	Обследование состояния устной и письменной речи младших школьников с интеллектуальной недостаточностью с использованием методик:
Итоговый	май	Лалаевой Р.И. (Методика логопедического обследования умственно отсталых детей), Жуковой Н.С. (Изучение сформированности импрессивной речи детей с умственной отсталостью), Трубниковой Н. М. (Структура и содержание речевой карты).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 б – умение не сформировано

2 б – умение формируется, требуется направляющая помощь педагога

3 б – умение формируется, требуется стимулирующая помощь педагога

4 б – умение сформировано

Для отслеживания динамики предметных результатов используется следующая система оценок:

0 б – задание не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 б - смысл задания понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 б - преимущественно выполняет задания по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 б - способен самостоятельно выполнять задание, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

4 б - самостоятельно выполняет задание в любой ситуации.

Результат продвижения обучающихся в развитии заносится в лист оценивания (*Приложение 1*)

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Предметное содержание	Кол-во часов
Обследование устной и письменной речи (2ч.)			
1.	Обследование фонематического восприятия, анализа и синтеза, чтения.	Придумывание короткой фразы с заданным словом, выделение заданных звуков из слов. Определение количества и последовательности звуков в слове. Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы по тексту.	1
2.	Обследование связной речи, письма.	Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Написание диктанта (словосочетания, предложения).	1
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда (10ч.)			
3.	Дифференциация звуков и букв И - Й	Соотнесение звуков с буквами, сравнение артикуляции звуков, написание букв. Определение места звука в словах. Написание пропущенных букв в словах. Упражнения в словоизменении слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	1
4.	Образование гласных звуков 2 ряда (я, е, ё, ю, и)	Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слух и по предметным картинкам. Развитие фонематического слуха и восприятия	1
5.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях	Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных, проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных в словах. Составление словосочетаний. Формирование навыков анализа и синтеза слов.	1
6.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными И-Ы. Написание пропущенных гласных букв в словах, предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.	1
7.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях	Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных, проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных в словах. Составление словосочетаний. Формирование навыков анализа и синтеза слов.	1
8.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю. Написание пропущенных гласных букв в словах, предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.	1
9.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях	Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных, проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных в словах. Составление словосочетаний. Формирование навыков анализа и синтеза слов.	1
10.	Дифференциация гласных	Чтение предложений и текстов, насыщенных	1

	звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте	гласными А-Я. Написание пропущенных гласных букв в словах, предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.	
11.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях	Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных, проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных в словах. Составление словосочетаний. Формирование навыков анализа и синтеза слов.	1
12.	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте	Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными О-Ё. Написание пропущенных гласных букв в словах, предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу.	1
Мягкий знак на конце в середине слова (2ч.)			
13.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака.	1
14.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	Различение твердых и мягких согласных звуков в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака.	1
Работа со словом. Лексическое значение слов (3ч.)			
15.	Родственные слова	Умение находить и выделять группы родственных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Выделение общей части в родственных словах. Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово. Развитие навыка подбора родственных слов	1
16.	Образование слов с помощью приставок.	Объяснение значения (смысла) некоторых приставок. Образование глаголов приставочным способом. Подбор родственных слов.	1
17.	Образование слов с помощью суффиксов.	Образование слов с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением; суффиксов, обозначающих детенышей животных. Подбор родственных слов.	1
Предлоги. Дифференциация предлогов (3ч.)			
18.	Дифференциация предлогов: <i>на - с, в - из</i>	Различение предлогов между собой. Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. Запись предложений с использованием предлогов. Развитие пространственных представлений.	1
19.	Дифференциация предлогов: <i>под – из-под, за – из-за</i>	Различение предлогов между собой. Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. Запись предложений с использованием	1

		предлогов. Развитие пространственных представлений.	
20.	Дифференциация предлогов: <i>над - под, за - перед</i>	Различение предлогов между собой. Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. Запись предложений с использованием предлогов. Развитие пространственных представлений.	1
Дифференциация согласных по глухости-звонкости (12ч.)			
21.	Дифференциация звуков и букв Б-П.	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой.	1
22.	Различение Б-П в слогах, словах	Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений.	1
23.	Дифференциация звуков и букв В-Ф.	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой.	1
24.	Различение В-Ф в слогах, словах	Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений.	1
25.	Дифференциация звуков и букв Г-К.	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой.	1
26.	Различение Г-К в слогах, словах	Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений.	1
27.	Дифференциация звуков и букв Д-Т.	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой.	1
28.	Различение Д-Т в слогах, словах	Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений.	1
29.	Дифференциация звуков и букв З-С.	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой.	1
30.	Различение З-С в слогах, словах	Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений.	1
31.	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш.	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой.	1

32.	Различение Ж-Ш в слогах, словах	Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений.	1
Обследование устной и письменной речи (2ч.)			
33.	Повторение.	Актуализировать материал, изученный в четвертом классе.	1
34.	Комплексная логопедическая диагностика.	Динамическое наблюдение. Итоговое логопедическое обследование.	1

0 б – умение не сформировано

1 б – умение формируется, требуется направляющая помощь педагога

2 б – умение формируется, требуется организующая помощь педагога

3 б – умение формируется, требуется стимулирующая помощь педагога

4 б – умение сформировано

- 0 б - задание не выполняет, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 б - смысл задания понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 б - преимущественно выполняет задания по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 б - способен самостоятельно выполнять задание, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 4 б - самостоятельно выполняет задание в любой ситуации.